

Принято на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 85» Протокол № <u>3</u> от « <u>18</u> » <u>01</u> 2016г.	Согласовано на Совете родителей МАДОУ «Детский сад № 85» Протокол № <u>3</u> от « <u>18</u> » <u>01</u> 2016г.
Принято на на Управляющем Совете МАДОУ «Детский сад № 85» Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>01</u> 2016г.	Утверждаю Заведующий МАДОУ «Детский сад № 85» /Латыпова Р.Р./ Приказ № <u>10-0</u> от « <u>18</u> » <u>01</u> 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля
 успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников
 МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее –Стандарт), Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее ДООУ).

1.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики-мониторинга(оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

1.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие воспитанников психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2. Задачи результатов педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Содержание педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития воспитанников может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития воспитанников может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для воспитанников, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого воспитанника фиксируются педагогом.

Итоговые точки проводятся в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности воспитанника выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со

сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития воспитанника по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

4. Методы сбора, обработки и накопления информации

4.1. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос, наблюдение, анализ документов;
- посещение занятий, массовых мероприятий;
- анкетирование, тестирование, беседы, тесты, метод экспертной оценки, анализ продуктов детской деятельности и т.д.

4.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

4.3. По окончании учебного года по итогам мониторинга определяется эффективность проведённой работы, выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

4.4. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процесса контроля и надзора.